


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
МОУ детский сад № 44  
протокол № 1  
от «31» 08 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом № 79 от 31.08 2017г  
Заведующий МОУ детский сад № 44  
 Т.П. Кравченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА  
С ДЕТЬМИ 6-7 ГОДА ЖИЗНИ  
(подготовительная группа )**

составлена на основе примерной общеобразовательной  
программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Срок реализации программы - 2017-2018 учебный год

Составитель:  
Агеева А.А.  
воспитатель

Волгоград, 2017г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Сведения о детском коллективе.....	4
Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет).....	5
Планируемые результаты освоения рабочей программы: .....	8
1. Образовательная область «Физическое развитие».....	10
1.1 Гимнастика пробуждения после сна для детей.....	13
1.2. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН).....	21
2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.1. Перспективное планирование по ФЭМП.....	23
2.2. Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности. 31	
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	34
3.1. Сюжетно-ролевые игры .....	34
Самообслуживание и элементарный бытовой труд .....	34
театрализованные игры.....	34
3.2. Этические беседы по нравственному воспитанию .....	42
3.3. Формирование основ безопасности.....	43
4. Образовательная область «Речевое развитие».....	51
4.1. Речевое развитие. ....	51
4.2. Чтение художественной литературы. ....	53
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	54
5.1. Рисование.....	54
5.2. Лепка/Аппликация .....	62
РАБОТА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ.....	66
Перечень методической литературы.....	68
и информационно — техническое обеспечение .....	68

### Пояснительная записка.3

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной к школе группы на 2017-2018 учебный год разработана на основе:

основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МОУ детский сад № 44:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Образовательной программой МОУ детский сад № 44 на 2017-2018 учебный год;

- Годовым календарным учебным графиком МОУ детский сад № 44 на 2017-2018 учебный год.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Реализуя основную общеобразовательную программу детского сада, основываясь на образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Дополняет содержание программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальными программами, такими как:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. СПб: Детство – пресс, 2006-240с.

Р.Н.Миннеханов, Д.М.Мустафин «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», издание ГУ «НЦ БЖД», 2008-228с.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Сохранение и укрепления здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Укрепления здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.

### **Сведения о детском коллективе**

Подготовительную группу № 4 посещают 30 детей, из них 14 мальчиков и 16 девочек. Все дети от 6 лет.

1	Бабаева Елизавета	06.07.2011		16	Меченков Александр	20.05.2011
2	Вартанян Диана	02.08.2011		17	Панченко Кирилл	28.09.2011
3	Волобуева Антонина	31.12.2011		18	Пименова Кристина	25.10.2011
4	Горьковая Ксения	14.08.2011		19	Повстовалова Юлия	07.02.2012
5	Гребеньков Роман	14.08.2011		20	Попов Владислав	13.04.2011
6	Гризодуб Даниил	05.09.2011		21	Ребров Артем	14.01.2012
7	Дементьев Дмитрий	07.09.2011		22	Светличный Кирилл	14.09.2011
8	Жаринова Алина	28.07.2011		23	Сейдуллаева Зарина	21.12.2011
9	Кайбаков Адам	09.01.2012		24	Смирнова Ксения	17.06.2011
10	Кириюхин Кирилл	04.11.2011		25	Сорель Мария	21.09.2011
11	Князева Виктория	10.08.2011		26	Толмачева Кира	04.10.2011
12	Король Артемий	31.12.2010		27	Туров Дамир	21.09.2011
13	Логинов Максим	03.08.2011		28	Числова Юлия	11.10.2011
14	Макарьевская Полина	23.12.2011		29	Штучкина Ульяна	09.01.2012
15	Мануйленко София	18.10.2011				

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность.

Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые и культурно-гигиенические навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

### **Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как

покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения

между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:**

1. гуманно-личностный подход;
2. развивающее обучение;
3. культуросообразность;
4. доступность;
5. непрерывность;
6. комплексность;
7. дифференциация.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы:

### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.



Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

### **Распорядок дня в холодное время года**

07.00-08.25 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.25-08.50 Подготовка к завтраку, завтрак

08.50-09.00 Игры, самостоятельная деятельность детей

09.00-10.30 Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы).

10.30-10.50 Второй завтрак

10.50-12.20 Подготовка к прогулке, утренняя прогулка

12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.25 Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность

15.25-15.40 Полдник

15.40-16.30 Игры, самостоятельная и организованная деятельность

16.30-18.30 Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

18.30-18.45 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

18.45-19.00 Самостоятельная деятельность, уход детей домой

Дома:

19.00-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну

### **Распорядок дня в холодное время года в ненастную погоду**

07.00-08.25 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.25-08.50 Подготовка к завтраку, завтрак

08.50-09.00 Игры, самостоятельная деятельность детей

09.00-10.30 Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы).

10.30-10.50 Второй завтрак

10.50-12.30 Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.25 Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность

15.25-15.40 Полдник

15.40-16.30 Игры, самостоятельная и организованная деятельность

16.30-18.45 Подвижные игры, игры спортивного характера; индивидуальная работа с детьми; театрализованные игры, ручной труд; строительно-конструкторские игры; чтение художественной литературы.

18.45-19.00 Самостоятельная деятельность, уход детей домой

Дома:

19.00-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

### **Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года**

07.00-08.25 Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.25-08.50 Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-10.30 Игры. Совместная деятельность с детьми, развлечения.

10.30-10.50 Второй завтрак.

10.50-12.20 Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.

12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.25-15.40 Полдник.

15.40-16.30 Игры, самостоятельная деятельность.

16.30-18.30 Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.

18.30-18.45 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

18.45-19.00 Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Дома:

19.00-21.00 Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

### **1. Образовательная область «Физическое развитие».**

Образовательная область включает в себя разделы:

физкультурно-оздоровительная работа,  
воспитание культурно-гигиенических навыков,  
физическая культура.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

1. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

3. Обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

4. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.

2. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке вместе, следить за чистотой одежды и обуви.

Физическая культура.

Цели и задачи:

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
4. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
5. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
6. Добиваться активного движения кисти руки при броске.
7. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
8. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

9. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
10. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
11. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
12. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
13. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
14. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
15. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

месяц	неделя	<b><u>1.1 Гимнастика пробуждения после сна для детей</u></b>
	I – II	<p>Комплекс № 1 «Осень»  Потягивание.  Упражнение для укрепления мышц шеи: лепим нос для Буратино.  Буратино рисует носом большую тучу, дождь. И.п. – сидя на коленях.  «Сильный дождь». И.п. – то же, руки за спиной. Вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, и.п. То же левой рукой.  «Дует ветер». Дыхательное упражнение. Вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у».  «Деревья качаются от ветра».И.п. – то же. Поднять руки вверх, наклоны вправо-влево.  «Наденем резиновые сапожки». И.п. – лежа на спине, руки вверх. Поднять прямую ногу вверх, дотянуться до ступни.  «Прыгаем через лужи». И.п. – стоя.  Прыжки с ноги на ногу.</p>
Сентябрь	III - IV	<p>Комплекс № 2 «Спортсмены»  Потягивание.  «Штангисты». И.п. – лежа на спине, руки к плечам. Вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. Вернуться в и.п.  «Футболисты». И.п. – лежа на спине, колени подтянуты к животу. Бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу.  «Гребцы». И.п. – сидя, ноги врозь, руки к плечам. Наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и.п.  «Велосипедисты». И.п. – лежа на спине. Поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения.  «Яхтсмены». И.п. – лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок. Поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус.  «Борцы» - дыхательное упражнение. И.п. – сидя по-турецки. Глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот.  «Прыгуны». 5 подпрыгиваний, 5 высоких прыжков.</p>
Октябрь	I - II	<p>Комплекс № 3 «Моряки»  Потягивание.  «Взбираемся по канату». И.п. – лежа на спине, правая рукаверху, пальцы сжаты в кулак, левая - вдоль туловища. Меняем положение рук, сжимая и разжимая пальцы, имитируя движение лазания по канату.  «По веревочной лестнице». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять согнутую в колене ногу, опустить.  «Все на весла». И.п. – то же. Сесть из положения лежа на спине, руки вперед, наклон к ногам. Вернуться в и.п.  «Поднять паруса». И.п. – лежа на животе, руки в замке сзади. Поднять голову, грудь, прогнуться. Руки поднять как можно выше.  «Попутный ветер» - дыхательное упражнение. Глубокий вдох носом, долгий выдох ртом.  «Эх, яблочко...» Прыжки из приседа.</p>
	III - IV	<p>Комплекс № 4 «Буратино»  Потягивание.  Поворот головы вправо, прямо. Поворот головы влево, прямо.  Поочередное поднимание прямых рук.  Поочередное поднимание прямых ног.  Сесть из положения лежа на спине, руки вперед.</p>

		<p>«Буратино» - самомассаж шейного отдела. И.п. – сидя на коленях.          Лепим нос для Буратино. Буратино рисует носом, солнышко, морковку, домик.....          7. Прыжки ноги врозь-вместе.</p>
Ноябрь	I - II	<p>Комплекс № 5 «Шофер»          Потягивание.          «Руль». И.п. – лежа на спине, прямые руки вверх. Скрестные движения прямыми руками – имитация вращения руля.          3. «Педали». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять согнутую в колене ногу, выпрямить вниз, держа ногу на весу – нажать на воображаемую педаль.          Опустить ногу.          «Накачиваем шины». И.п. – то же. Сесть из положения лежа, руки вперед, наклониться к ногам со звуком «с-с-с».          «Заводим мотор» - самомассаж, дыхательное упражнение. И.п. – сидя. Пальчики на середину грудины.          «Заводим машину» вращательными движениями по часовой стрелке со звуком «ж-ж-ж». Затем то же против часовой стрелки.          «Машина завелась» – воздействуем на точку между грудными отделами, долгий выдох со звуком «пи-и-и» (машина сигналит).          «Оглядиись». И.п. – сидя по-турецки, руки на пояс. Поворот в правую сторону, и.п. То же в левую сторону.          Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>
	III - IV	<p>Комплекс № 6 «Птицы»          Потягивание.          «Клювики». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо-влево.          «Крылья». И.п. – то же. Махи прямыми руками в стороны, вниз.          «Спрятались от кошки». И.п. – то же. Подтянуть ноги к груди, обхватить колени руками, наклонить голову – сгруппироваться.          «Птичка с хвостиком». И.п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях в упоре около плеч, ноги вместе. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Одну ногу согнуть, тянуть к голове.          «Раненый воробышек» - прыжки на одной ноге.</p>
Декабрь	I - II	<p>Комплекс № 7 «Зима»          Потягивание.          «Выгляни в окошко». И.п. – сидя, руки согнуты в локтях, ладонями вместе, прижаты друг к другу, локти вниз. Разведение согнутых рук в стороны.          «Оглянись». И.п. – то же. Поворот туловища вправо, и.п. Поворот туловища влево, и.п.          «Горка». И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в колени, руки вдоль туловища. Поднять таз вверх, вернуться в и.п.          «Снежный ком». И.п. – лежа на спине. Группировка (подтянуть колени к животу, обхватить руками, наклонить голову). Перекаты на спине вперед-назад.          «С горки на животе». И.п. – лежа на животе. Руки вперед, ладони вместе, ноги тянуть. Прогнуться, вернуться в и.п.          «Сдуем снег с ладошки ». Вдох носом, дробный выдох через нос с произнесением звуков «фу-фу-фу».          «Стряхнем снежок». И.п. – стоя.          Прыжки на одной ноге.</p>
	III - IV	<p>Комплекс № 8 «Насекомые»          Потягивание. «Стрекоза». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и.п.          3. «Кузнечик». И.п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой.</p>

		<p>«Гусеничка». И.п. – лежа на спине, руки прижаты к туловищу. Ползание на спине без помощи рук и ног.</p> <p>«Паутинка» - дыхательное упражнение. Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот.</p> <p>«Паучок». И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги.</p> <p>«Скорпиончик». И.п. – лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове.</p> <p>«Кузнечик». Прыжки из глубокого приседа.</p>
	I - II	<p>Комплекс № 9 «Просыпающиеся котята»</p> <p>- Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали?</p> <p>Отгадайте загадку:</p> <p>Мохнатенькая, усатенькая, лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска)</p> <p>- Правильно, киска. Давайте поиграем.</p> <p>Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели, Все движенья подглядели. (Дети выполняют движения по тексту).</p> <p>Лапку правую потрем, а потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже правой лапкой мы поможем. Ушко левое свое, левой лапкой достаем, Правое не забываем, лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой, будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, вот и выспались ребята!</p>
Январь	III - IV	<p>Комплекс № 10</p> <p>Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись (потягивания) Приподняли мы головку, (приподняли голову, повороты) Кулачки сжимаем ловко. (сжимание-разжимание кистей) Ножки начали плясать, (движения стопами) Не желаем больше спать. Обопремся мы на ножки, (упр. "мостик" - приподнимание таза) Приподнимемся немножко. Все прогнулись, округлились, Мостики получились. Ну, теперь вставать пора, Поднимайся, детвора! Все по полу босиком, А потом легко бегом. Сделай вдох и улыбайся, На носочки поднимайся. Опускайся, выдыхай И еще раз повторяй. Ножки смело разминай- (ходьба на носках, пятках, внешней стор.) Ходьбу выполняй. Вот теперь совсем проснулись, И к делам своим вернулись.</p>

	I - II	<p>Комплекс № 11 «Бегемотик»  Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы.  Взрослый произносит рифмовку:  Бегемотики лежали,  Бегемотики дышали.  То животик поднимается (вдох),  То животик опускается (выдох).  Сели бегемотики, потрогали животики.  То животик поднимается (вдох),  То животик опускается (выдох).</p>
Февраль	III - IV	<p>Комплекс № 12 (в кроватках).  Где мои ребятки? Где мои котятки?  Шустрик, Рыжик и Пушок  Мурзик, Барсик и Снежок  Тошка – крошка и котёнок Мяу  Как мяучат кисоньки?  Все проснулись, улыбнулись.  Хорошенько потянулись.  Ещё, ещё потянулись (6 раз) и сели.  Посмотрите, какой красивый цветок увидели котятка. И.п. – сидя по-турецки, руки перед грудью, ладони соединены. Руки поднимаем вверх, пальцы разводим в стороны. Котятка увидели много таких цветов.(6 раз).  Котятка обрадовались красивым цветам, легли на спину и замахали лапками медленно, а теперь веселее, быстрее (6 раз).  А теперь покатались с боку на бок, обняли колени руками. И.п. – лёжа на спине, руками обхватили ноги согнутые в коленях, перекаат туловища на правый, левый бок (6 раз).  И.п. – лёжа на животе, руки согнуты перед грудью. Прогнуться, достать ногами до головы. Почесали макушку(6 раз).  И.п. – стоя на коленях «котятка» попеременно выгибают и прогибают спину (6 раз).  И.п – лёжа на спине греем животики на солнце. Потянулись, лапки выпрямили и прячем животик от дождика, согнуть ноги в коленях, обхватив их двумя руками (6 раз).  Ходьба по массажным коврикам</p>
Март	I - II	<p>Комплекс № 13 (В руках у воспитателя игрушка – петушок).  Вот будильник во дворе  Будит всех он на заре,  Красный гладкий гребешок  Это – Петя ... (Петушок).  Петушок проснулся, встрепенулся, крылышками замахал всем ребятам предлагает потянуться, улыбнуться  И.п. – ноги вытянуты, руки за голову вверх. Потягивания (6-8 раз).  «Какие мы хорошие!». И.п. – лёжа на спине. Поглаживания. Разбудим лобик, носик, щёчки, ушки, правую ручку, левую. Погладим теперь грудку.  (1 минута).  И.п. – ноги на и.п, руки вытянуты вдоль туловища. Вращение стопами ног, пятки не отрывать от постели; по 4 раза в каждую сторону (6 раз).  «Велосипед». И.п. – руки за голову, колени согнуты. Вращение вперёд, назад двумя ногами вместе на счёт 4 (6 раз).  Повторить подтягивания (6 раз).  И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты, ладони ребром, «парубливать» 8 раз; и.п (4 раза).  И.п. – лёжа на животе, руки, ноги вытянуты. Потягивания (6 раз).</p>



		Ходьба по дорожке «здоровья».
	III - IV	<p>Комплекс № 14 «Весна»</p> <p>Потягивание.</p> <p>«Солнце встает». И.п. – сидя по-турецки, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох.</p> <p>«Радуга». И.п. – то же, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и.п. То же в другую сторону.</p> <p>«Бабочка». И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Развести колени в стороны, вернуться в.п.</p> <p>«Ласточка». И.п. – лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях. Выпрямляя руки поднять голову, грудь, прогнуться, носки ног тянуть. (Усл.Прогибаясь, согнуть ноги в коленях, тянуть к голове).</p> <p>«Покувыркаемся в траве». И.п. – лежа на спине. Сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад.</p> <p>«Весенние цветы» - дыхательное упражнение. Понюхаем цветочки – глубокий вдох носом, задержка дыхания. Выдох через рот.</p> <p>«Солнечные капельки». И.п. – то же, глаза закрыты. Подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко.</p> <p>«На одной ножке». Прыжки на правой ноге, на левой ноге.</p>
	I - II	<p>Комплекс № 15</p> <p>Дети просыпаются под лёгкую музыку.</p> <p>Спали – почевали, весело вставали. Права ножка, лева ножка</p> <p>Поднимайся понемножку, одному мигну, другому кивну, а третий сам догадается.</p> <p>Потягивания. И.п. – лёжа на спине, руки, ноги вытянуты (6-8 раз).</p> <p>И.п.- лёжа на спине, руки в замок на груди. Выпрямить вверх; и.п.(6 раз).</p> <p>И.п. - лёжа на спине, руки за голову, ноги вместе. Круговые вращения поочерёдно, в правую сторону 4 раза, влево 4 раза (6 раз).</p> <p>И.п. – сидя «по-турецки» руки в сторону. Правой рукой тянуться к левой ладони и наоборот (6 раз)</p> <p>И.п.- сидя, руки вытянуты вперёд «ветер играет с шарфиком». Прямые руки, попеременно вверх, вниз. Ветерок подул сильнее, и «шарфик» колыхнется быстрее по 4 раза (6 раз).</p> <p>«Плавец». И.п. – лёжа на животе, ноги вытянуты, руки перед грудью. Круговое движение рук, вперёд, в сторону. И.п. (6 раз).</p> <p>Массаж рук и ног «Черепашка».</p> <p>Шла купаться черепаха Пощипывают поочерёдно</p> <p>И кусала всех от страха руки от кисти к плечу.</p> <p>Кусь! Кусь! Кусь! Кусь!</p> <p>Никого я не боюсь!</p> <p>Черепашка – дом ходячий! Поглаживают руки</p> <p>Голову под панцирь прячет. Ладонями от кисти к плечу.</p> <p>Крепкий панцирь у неё при повторении стихотворения</p> <p>И защита и жильё массируют ноги щиколоток вверх.</p> <p>Ходьба по дорожке из брусков, камней и палочек.</p>
Апрель	III - IV	<p>Комплекс № 16</p> <p>В руках у воспитателя игрушка – петушок.</p> <p>Кто так рано встаёт? Кто так много поёт?</p> <p>Шпоры есть и гребешок. Дети, это ... (петушок).</p> <p>Петушок прокричал «Кукареку».</p> <p>Просыпайся глазок, просыпайся другой, просыпайтесь друзья!</p>

		<p>Подтягивания. И.п.- лёжа на спине, руки и ноги вытянуть (6-8 раз).  И.п.- тоже. Наклоны стоп вправо, влево(6-8 раз)  «Петушиная ходьба». И.п. – лёжа на спине, ноги на ш.ст., руки за голову.  Подтягивание правой ноги к себе, поднять вверх, согнутую в коленях, положить, выпрямив. Тоже левой ногой.(6-8 раз).  И. п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 – грудь, приподнять вверх, вдох. 2 – опустить, выдох.(6-8раз).  Сидя «по – турецки» руки согнуть к плечам. Вращение плечами вперёд и назад на счёт 4 (6-8 раз).  И.п. – лёжа на животе, руки согнуты перед грудью. 1 – правую ногу отвести в сторону, поворот головы вправо. 2 – и. п. 3 – ногу влево, поворот головы влево. 4 – и.п. (6 раз).  Заключительное подтягивание лёжа на животе (6 раз).  Пальчиковая игра «Семья»  Этот пальчик – дедушка, Дети сжимают пальцы одной  Этот пальчик – бабушка, руки в кулак и поочерёдно  Этот пальчик – папенька, разгибают их.  Этот пальчик – маменька,  Этот пальчик – Я  Вот и вся моя семья! Сжимают и разжимают пальцы  При повторении сжимают и разгибают пальцы на другой руке.  Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
Май	I - II	<p>Комплекс № 17  Дети пробуждаются под спокойную мелодию.  Залетели в форточку - две снежинки – звездочки.  Две снежинки залетели, покружились, на пол сели и растаяли.  Пусть летят к нам в комнату - две снежинки белые,  Нам совсем не холодно – мы зарядку делаем.  И.п. – лёжа на спине, руки, ноги вытянуты. Потягивание 8 раз.  И.п. – лёжа на спине, ноги на ш. ст., руки за голову. Подтягивать ноги поочерёдно к себе.(8 раз).  И.п. – лёжа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища, ногу приподнять, стопа на себя, от себя. И.п. другой ногой так же (6 раз).  И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища, 1 голову приподнять, чтобы увидеть пальцы ног;2 – и.п.(8 раз).  И.п. – лёжа на животе, руки вытянуты ладонями вниз. «Ножницы» (8 раз)  И.п. – сидя «по – турецки» руки за голову, локти в сторону. 1 – соединить локти, 2 – и.п.(8 раз)  Игра «Снежки».  Погуляем во дворе Ставят руки на пояс, ходят в  По снежку немножко свободном направлении.  Мы потопаем ногами Идут топая ногами  Сделаем дорожку.  Белый снег зачеркнём Лепят снежки.  Слепим мы снежочки.  Будем их мы бросать  Берегись, дружок! Бросают снежки друг в друга.  Хорошо мы погуляли, хорошо мы поиграли. Но нос замёрз от холода. Что нужно сделать?</p>
	III - IV	<p>Комплекс № 18  Смотрит солнышко в окошко  Будит славных всех ребят,  Улыбнулось оно Кате, Насте, Вити  Кто ещё проснулся?</p>

		<p>Хорошенько потянулся!</p> <p>И.п. – лёжа на спине, руки, ноги вытянуты. Потягивания(8 раз).</p> <p>И.п. – лёжа на спине, обхватив руками колени ног. Покачивания вперёд, назад(8 раз).</p> <p>И.п. – лёжа на спине, ноги приподняты, руки за голову.</p> <p>1-стопы ног на себя; 2- от себя; 3 – и.п. (8 раз)</p> <p>И.п. – сидя « по–турецки» руки в стороны. Вращение кистями рук, вперёд, назад на счёт 4 (8 раз).</p>
	I - II	<p>Комплекс № 19</p> <p>«Здравствуй, Солнце, - я твой лучик, Ты здоров – здоров и лучик».</p> <p>Покажите мне, ребятки, какие у солнышка длинные лучи.</p> <p>И.п. – лёжа на спине, руки и ноги вытянуты, потягивания(8 раз).</p> <p>Массаж рук и ног. И.п. – лёжа на спине. Поглаживания (поглаживать руки от кисти к плечу, ноги – от щиколотки вверх до бедра)</p> <p>Разбудим нашу грудку.</p> <p>Я в ладоши хлопаю и ногами топаю.</p> <p>Ручки разотру, тепло сохраню.</p> <p>Ладошки, ладошки, утюжки – недотрожки, Вы погладьте ручки, чтоб играли лучше.</p> <p>Вы погладьте ножки, чтоб бегали по дорожке.</p> <p>И.п. – лёжа на спине, руки за головой. Правым коленом коснуться левого локтя. – И.п. Левым локтем коснуться правого локтя. – И.п. (8 раз)</p> <p>И.п. – стоя на четвереньках. Правую ногу выпрямить назад, голову вверх. И.п – голову опустить. Левую ногу выпрямить назад, голову вверх. И.п (8раз).</p> <p>И.п. – лёжа на животе, ноги приподняты, руки вытянуты, ладони ребром «парубливать» на счёт 4, И.п.(6 раз)</p> <p>И.п. – сидя «по-турецки», руки на поясе. Вращение головы по кругу вправо и влево поочередно на счёт 4 (браз).</p> <p>Игра на внимание (правой рукой взяться за левое ухо, левой рукой погладить нос и т.д.)</p> <p>Ходьба по «следам» и массажным коврикам.</p>
Июнь	III - IV	<p>Комплекс № 20</p> <p>Пробуждение под мелодию «Голоса леса».</p> <p>Ой, летала ты, кукушка, С ветки да на ветку Стукнулась в окошко Разбудила деток. Что твои кукушка перья На зимь все упали Разбудили деток глазки, Что так сладко спали.</p> <p>И.п. – лёжа на спине, руки, ноги вытянуты. Потягивания (8 раз).</p> <p>И.п. – тоже. Повороты стоп вправо, влево (8 раз).</p> <p>И.п. – ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища. Наклон колен вправо. И.п. Наклон колен влево. И.п.(браз)</p> <p>«Ножницы». И.п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги прямые, приподняты. Ноги врось. Ноги «крестиком».(8 раз).</p> <p>И.п. – лёжа на животе, руки, ноги вытянуты. Потянуться.(8 раз)</p> <p>И.п. – лёжа на животе, руки согнуты на подушке. Прогнуть спину, коснуться головы пальцами ног (6-8 раз).</p> <p>И.п. – сидя «по – турецки» точечный массаж.</p> <p>Ходьба по оздоровительной дорожке.</p>

	I - II	<p>Комплекс № 21</p> <p><b>УПРАЖНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИИ ЛЕЖА НА ЖИВОТЕ</b></p> <p>«Змейка». И.п. - руки вверху, голова лбом касается пола. Потянуться руками вверх, максимально вытягиваясь в плечевых суставах и оттягивая носки ног - вдох. Расслабиться - выдох. Повторить 4 раза.</p> <p>Упражнения на тренировку пресса. И.п. - руки согнуты в локтевых суставах, подбородок на тыльной поверхности кистей, локти опираются друг на друга. Приподнять ноги над полом, развести ноги врозь, соединить и опустить в и.п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>«Полурыбка». И.п. - руки вверху, голова лбом касается пола. Приподнять ноги над полом и держать их на 6 счетов. Повторить 3- 4 раза.</p> <p><b>УПРАЖНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИИ СТОЯ НА КОЛЕНЯХ</b></p> <p>Дыхательное упражнение. И.п. - стоя на коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Вдох - сжать пальцы в кулак. Выдох - разжать. Соблюдать пропорцию: выдох в 2 раза продолжительнее вдоха.</p> <p><b>УПРАЖНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИИ ЛЕЖА НА СПИНЕ</b></p> <p>«Змейка». И.п. - ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки вверху. Вдох - потянуться руками вверх и, напрягая мышцы спины, максимально выпрямить спину. Выдох - расслабиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>Упражнение на координацию. Поочередно поднимать правую руку и левую ногу. Держать на 4 счета. Затем поднимать левую руку и правую ногу. Повторить 4-6 раз.</p> <p>«Горка».</p> <p>И.п. - лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты, стопы на полу. Выдох - опираясь на стопы и плечи, поднять над полом спину и таз. Вдох - вернуться в и.п. Повторить 4- 6 раз.</p>
Июль	III - IV	<p>Комплекс №22</p> <p><b>УПРАЖНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИИ ЛЕЖА НА ЖИВОТЕ</b></p> <p>Дыхательное упражнение. Кисти рук слегка касаются одна другой, голова опущена, пятки вместе. Поднять голову - вдох, опустить - выдох. Повторить 2-3 раза.</p> <p>«Ласточка». И.п. - руки вдоль туловища, голова лбом касается пола, ноги лежат на полу, пятки вместе. Вдох - приподнять над полом плечи, голову, руки развести в стороны, ладони развернуть так, чтобы большой палец «смотрел» в потолок. Удерживать такое положение на 4 счета. Выдох - вернуться в и.п. Повторить 4- 6 раз.</p> <p>«Ножницы». И.п. - то же. Поднять прямые ноги над полом, разводить и сводить их до 6 счетов. Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>УПРАЖНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИИ СТОЯ НА КОЛЕНЯХ</b></p> <p>Наклоны. И.п. - стойка на коленях, руки внизу. Наклон назад с прямым туловищем. Повторить 4-6 раз.</p> <p><b>УПРАЖНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИИ ЛЕЖА НА СПИНЕ</b></p> <p>Упражнение на тренировку пресса. И.п. - лежа на спине, руки - «большие крылышки». Выдох - сесть прямо, держа руки в положении «большие крылышки». Вдох - вернуться в и.п. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Дыхательное упражнение «Диафрагмальное дыхание». И.п. - лежа на спине, одна рука на животе, другая - на груди. При вдохе высоко поднять брюшную стенку, при выдохе опустить, втягивая живот. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Упражнение на тренировку пресса. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать ноги под углом 45° и держать их на 4 счета. Повторить 4-6 раз.</p>
Август	I - II	<p>Комплекс № 23</p> <p><b>УПРАЖНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИИ ЛЕЖА НА ЖИВОТЕ</b></p> <p>Дыхательное упражнение. И.п. - руки вперед, голова лбом касается пола. Вдох - сжать ладони в кулак. Выдох - разжать их.</p> <p>Упражнение на координацию. И.п. - то же. Приподнять над полом прямые правую руку и левую ногу, держать их в таком положении на 4 счета. Затем вернуться в и.п. Повторить упражнение, поменяв руки и ноги. Повторить 4-6 раз.</p>

	<p>«Рыбка». И.п. - то же. Приподнять голову, плечи, руки и ноги слегка над полом. Держать на 4 счета. Дыхание произвольное. Повторить 4-6 раз.</p> <p><b>УПРАЖНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИИ СТОЯ НА КОЛЕНЯХ</b></p> <p>Приседания. И.п. - сесть на пятки, руки к плечам. Вдох - встать в стойку на коленях, руки вверх. Выдох - вернуться ви.п. Повторить 4-6 раз.</p> <p><b>УПРАЖНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИИ ЛЕЖА НА СПИНЕ</b></p> <p>«Велосипед». И.п. - то же. Одновременно сгибать и разгибать ноги в коленных и тазобедренных суставах, имитируя езду на велосипеде. Движение выполнять двумя ногами вместе. Дыхание не задерживать.</p> <p>Дыхательное упражнение. Вдох - поднять руки вверх. Выдох - опустить вниз. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Упражнение на равновесие. Сесть по-турецки, поднять руки, сцепленные в «замок», вверх, потянуться и встать на ноги.</p>
III - IV	<p>Комплекс № 24 «Зоопарк»</p> <p>Потягивание. «Змея». И.п. – лежа на животе. Поднять на вытянутых руках голову, плечи. Поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш».</p> <p>«Крокодил». И.п. – то же, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком.</p> <p>Поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть.</p> <p>«Панда». И.п. – лежа на спине. Подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову. Перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве.</p> <p>«Обезьянка». И.п. – лежа на спине. Поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево.</p> <p>«Жираф». И.п. – стоя на четвереньках. Поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой.</p> <p>«Кенгуру». И.п. – о.с.</p> <p>Прыжки на двух ногах, подтягивая колени к животу.</p>

## **1.2. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН).**

Период	Питание	Одевание - раздевание	Умывание
Сентябрь-ноябрь	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</p> <p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Беседа: «Каждой вещи – свое место».</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажи малышу, как надо умываться»</p>

	Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».	Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»	
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».		
Декабрь-февраль	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках. Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазяя»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»		
Март – май	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Беседа «Культура еды – серьезное дело»	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Чтение: М.Зощенко «Глупая история»	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости Чтение: Е.Винокурова «Купание детей»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать. Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья		
Июнь – август	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле,	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку

	<p>окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p>	<p>помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п. Чтение: Я.Акима «Неумейка», С. Михалкова «Все сам»</p>	<p>следить за чистотой тел Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»</p>
<p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать Участие в смене постельного белья. Продуктивная деятельность: починка кукольного белья</p>			

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);

формирование целостности картины мира (ФЦКМ), расширение кругозора детей.

### **2.1. Перспективное планирование по ФЭМП**

	Занятие	Программное содержание
Сентябрь	1	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p>
	2	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
	3	<p>Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>
	4	<p>Уточнить представление о цифре 3.</p>

		<p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального порядка в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
	5	<p>Уточнить представление о цифре 4.</p> <p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица</p>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
Октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• с цифрой 0.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>
Ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
Декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>
Январь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
Февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• развивать представления о геометрических фигурах и умение</li> </ul>

		<p>зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать логическое мышление</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
Март	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Май	Работа по закреплению пройденного материала.

## **2.2. Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности.**

Неделя Тема проекта	Тема, репертуар	Цель непосредственно образовательной деятельности	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя «день знаний»	Домик из природного материала	Учить самостоятельно выбирать способ (прием) сопоставления групп предметов; работать сообща; познакомить с приемом работы по выкройке.	Комп./занят. занятие №2 Стр.31
2 неделя «день знаний»	Оригами «тюльпаны»	Учить создавать декоративную композицию способом оригами.	Комп./занят. №2стр.40
3 неделя «я и моя семья»	Здания из строительного материала	Учить создавать различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала.	Комп./занят. занятие №2 Стр.50
4 неделя «я и моя семья»	оригами «лягушка»	Учить изготавливать из бумаги лягушку, способом оригами.	Комп./занят. №2стр.61
<b>Октябрь</b>			
1 неделя «я, мой дом, мой город»	Плот из природного материала	учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки;	Комп./занят. занятие №2 Стр.70
2 неделя «я, мой дом, мой город»	оригами «цыпленок»	Учить выполнять по образцу из бумаги фигуру курицы и цыплят способом оригами.	Комп./занят. №2 стр.79
3 неделя «моя страна»	Кораблик из природного материала	Учить конструировать кораблик и соотносить его конструкцию с функциональным назначением.	Комп./занят. №2 стр.88
4 неделя «моя страна»	Оригами «кораблик»	Учить выполнять оригами по инструкции педагога	Комп./занят. №2 стр.102
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя «осень»	парусник из ракушек	Учить детей делать знакомую игрушку – парусник из ракушек; формировать	Комп./занят. занятие №2

		умение соотносить свои действия с указаниями педагога.	Стр.114
2 неделя «осень»	Куклы из пластмассовы х ложек	Учить составлять фигуры из палочек, изготавливать поделки из пластмассовых ложек.	Комп./занят. №2 стр.123
3 неделя «мамочка моя, самая любимая»	Подарок любимой мамочке	Совершенствовать навыки работы с природным материалом; формировать уверенность в своих возможностях; воспитывать дружеские взаимоотношения детей, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается.	
4 неделя «наши добрые дела»	оригами «рыбка»	Учить складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Комп./занят. №2стр.147
Декабрь			
1 неделя «наши добрые дела»	Машины из строительного материала	Учить конструировать машину из строительных деталей по образцу	Комп./занят. №2стр.158
2 неделя «новый год у ворот»	Снеговик	Закреплять умение выполнять изделия из бросового материала.	Комп./занят. №2стр.167
3 неделя «новый год у ворот»	Вертолет из природного материала	Познакомить детей с использованием нового природного материала – пробкой – для изготовления игрушки; воспитывать интерес к применению разнообразного материала; развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек.	Комп./занят. занятие №2 Стр.176
4 неделя «новый год у ворот»	Новогодняя елочка	Прививать желание участвовать в коллективном изготовлении елки из бумаги по инструкции педагога.	Комп./занят. занятие №2 Стр.185
Январь			
2 неделя «зима»	Новогодняя игрушка	Учить создавать игрушку из разнообразного природного материала (еловых шишек, грецкого ореха и др.).	
3 неделя «зима»	Фонарики	Упражнять в делении листа бумаги.	Комп./занят.№ 2стр.208
4 неделя «зима»	Изготовление фигуры Космонавта из природного материала	Закреплять умение работать с соломой; самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда (совместное изготовление одной игрушки).	Комп./занят. занятие №2 Стр.216
Февраль			
1 неделя «день защитника отечества»	Оригами «божья коровка»	Учить выполнять «божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Комп./занят. занятие №2 Стр.226



2 неделя «день защитника отечества»	«валентинка» открытка	Учить изготавливать подарок-открытку своими руками.	
3 неделя «день защитника отечества»	Поделка для папы	Побуждать детей к изготовлению подарка, для пап, своими руками	
4 неделя «мамин день»	Открытка «вылупивший ся цыпленок»	Учить самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога.	Комп./занят. занятие №2 Стр.266
Март			
1 неделя «мамин день»	Поделка для мамы	Побуждать детей к изготовлению подарка, для мам, бабушек, своими руками	
2 неделя «народные традиции и культура»	Оригами «бабочка»	Учить выполнять бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Комп./занят. №2стр.245
3 неделя «народные традиции и культура»	Дома из строительного материала	Учить самостоятельно конструировать дома из строительного материала и моделировать улицы для игрушек.	Комп./занят. занятие №2 Стр.295
4 неделя «народные традиции и культура»	«лисичка»	Учить выполнять лисичку из бумаги способом оригами по инструкции педагога	Комп./занят. занятие №2 Стр.306
Апрель			
1 неделя «весна»	Лошадка- качалка	Учить конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции педагога.	Комп./занят. №2стр.317
2 неделя «весна»	Оригами «щенок»	Учить выполнять фигуру щенка способом оригами.	Комп./занят. №2стр.327
3 неделя «весна»	Фигурка мишки	Учить конструировать фигурки из бумаги и картона.	Комп./занят. №2стр.335
4 неделя «день победы»	Сердечко из бумаги	Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения.	Комп./занят. №2стр.346
Май			
1 неделя «скоро лето!»	Подарок деду	Вызывать желание у детей изготавливать подарок- открытку своими руками	
2 неделя «скоро лето!»	Оригами «бабочка»	Учить выполнять бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Комп./занят. №2стр.368
3 неделя «скоро лето!»	Мосты в городе	Учить конструировать мост через реку из строительных материалов по образцу.	Комп./занят. №2стр.381
4 неделя «до свиданья, детский сад!»	Оригами «котенок»	Учить выполнять котенка из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Комп./занят. №2стр.395

## 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений; развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

<b>1.1. Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	<b>театрализованн ые игры.</b>
Тема периода «День знаний»		
<p>«Школа». Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой «Школа», расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». (Цель: способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.</p>	<p>Упражнение «Мой шкафчик». Формировать культурно-гигиенические навыки. Во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни.</p> <p>Дежурство по столовой: (Задачи: рассказать детям об особенностях дежурства по столовой в подготовительной группе, новых задачах дежурных. Показать рациональные способы и приемы работы, требования к качеству выполненных действий.</p> <p>Работа в центре книг: реставрация книг. (Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>	<p>«Загадки без слов»</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок»</p> <p>Игра на имитацию движений</p> <p>«Немой диалог» на развитие артикуляции</p>
Тема периода «Осень»		
<p>С/р игра: 1.«Собираем урожай» (Цель: Систематизировать и углублять представления детей о времени года – осени. Задачи: Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы) 2.«Прогулка по осеннему лесу» (Цель:формировать знания об окружающем мире; развитие связной речи, ее выразительности;воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать).</p>	<p>Упражнение «Обувная полка» Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки</p>	<p>«Поиграем— угадаем.»</p> <p>Игра «Телефон»</p> <p>Игра: «Пантомима»</p> <p>Игра: «Как варили суп» на имитацию движений</p> <p>Игра-пантомима «Сугроб»</p>
Тема периода «Мой город, моя страна, моя планета»		

<p>С/р игра «Путешествие по городу» (Цель: расширить представление детей о родном городе, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги.)</p> <p>С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» (Цель: расширить область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Развивать вербальное воображение, коммуникативные функции речи)</p>	<p>Дежурство по столовой Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным.</p>	<p>Игра-пантомима «Мед вежата»</p> <p>Игра «Подбери рифму»</p> <p>Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской)</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.</p>
<p>Тема периода «День народного единства»</p>		
<p>С/р игра «Пограничники» Цель: помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме. Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), различными способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы.</p>	<p>Игровая ситуация «Мой внешний вид» (Цель: учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.)</p> <p>Упражнение «В гостях у Мойдодыра» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить умываться правильно, делать это по мере необходимости.</p>	<p>Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»</p> <p>Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»</p> <p>Пантомима «Утренний туалет»</p> <p>Разыгрывание стихотворение</p>
		<p>Б.Заходера: «Плачет киска...»</p> <p>Разыгрывание по ролям стихот.-я И.Жукова «Киска»</p>
<p>Тема периода «Новый год»</p>		

<p>«Готовим группу к празднику» Цель: формировать у детей умение трудиться в коллективе: распределять работу между собой, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат. «Подготовка к празднику» Цель: совершенствовать умение детей готовить обстановку для игры, использовать предметы заместители. Развивать игровую деятельность. «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знания правил поведения за столом, в гостях. «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику», Цель: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному развитию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы заместители.) «Семья»: сюжет «Готовим</p>	<p>Упражнение «Аккуратный шкафчик» Цель: формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно. Упражнение «Белоснежная улыбка» Цель: способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за деснами и зубами. Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся» Цель: способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур. Учить заканчивать их ополаскивание лица и рук прохладной водой. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь. Практическое упражнение «Мой внешний вид»  Цель: формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить тактично сообщать товарищам о беспорядке в их внешнем виде, предлагать и оказывать помощь. Практическое упражнение «Собираемся на</p>	<p>Игра расскажи стихи руками  «Давайте хохотать»  Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим  Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М.Боровицкая)</p>
<p>праздничный ужин», Цель: учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Совершенствовать умение объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. Экскурсия на почту: отправляем письмо Деду Морозу. Цель: обогащать социальный и игровой опыт, представления детей о работе почты. Активизировать</p>	<p>прогулку» Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить аккуратно надевать предметы зимней одежды. Учить помогать друг другу, активизировать в речи детей соответствующие понятия.</p>	

<p>словарный запас. Познакомить с атрибутами почтовой службы (конверт, посылка, почтовый ящик, марки.) Предложить самостоятельно вложить конверты в почтовый ящик. Расширять представления детей о традициях новогоднего праздника.)</p> <p>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к празднику», Цель: учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов желаний каждого ребенка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее рассказывания стихотворений, исполнения танцев.)</p> <p>С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику», (Цель: создавать условия для творческого самовыражения детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполнения ролевых действий. Учить активно использовать атрибуты игры, вести ролевые диалоги.)</p> <p>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Наш детский сад встречает Новый год», (Цель: совершенствовать умение детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Учить играть роль воспитателя, помощника воспитателя, организовывать игры, обыгрывать действия по подготовке к празднику.)</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку», (Цель: учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры. В</p>		
---	--	--

<p>качестве участника игры стимулировать применение детьми знаний и опыта, активизировать в речи соответствующие понятия.)</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничные прически», (Цель: учить детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка. Использовать атрибуты и предметы заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия.)</p> <p>С/р игра «Ателье»: сюжет «Шьем наряд для Новогоднего вечера», (Цель: учить детей обыгрывать сюжеты с участием сказочных персонажей, выстраивать ролевые действия в соответствии с характерами героев сказки. Способствовать обогащению игры соответствующими практическими действиями. На правах участника игры содействовать активизации общения играющих.)</p> <p>С/р игра «Почта»: сюжет «Отправляем поздравление к празднику», (Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, уступать друг другу. Учить применять в игре представления о работе почты, способствовать обогащению игры практическими действиями (созданием писем-рисунков, открыток, оформлении конвертов и т.д.</p>		
<p>Тема периода «Зима»</p>		

<p>«Фигурное катание» Цель:обогащение знаний о зимнем виде спорта фигурное катание, развитие желаниа у детей использовать в сюжетно-ролевых играх Олимпийскую, спортивную тематику. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх полученные знания о проведении и участии в спортивном соревновании. «Собираемся на прогулку»</p>	<p>Упражнение «Мой внешний вид» Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.</p>	<p>Игра : «Моя Вообразия».</p> <p>Игра: Гимнастика для язычка</p> <p>Игра: «Представьте себе»</p> <p>Игра-</p>
<p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»,воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>		<p>пантомима«Был у зайца огород»</p> <p>Игра: «Договорим то, чего не придумал автор»</p>
<p>Тема периода «День защитника Отечества»</p>		
<p>«Наши защитники» Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам,воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.Закрепить знания детей о Дне защитника Отечества. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. «Разведчики» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.) «Моряки» Цель: Воспитание патриотических чувств, уважение к профессии защитников Отечества. Закрепление игровых навыков в сюжетно-ролевой игре «Моряки». Совершенствовать двигательные умения, углублять интерес к спорту и физической культуре, укрепление здоровья.</p>	<p>Упражнение «Аккуратный шкафчик» Цель: формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность.</p> <p>Упражнение «Чудесные расчески» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой.</p>	<p>Игры на пальцах.</p> <p>Игра с воображаемым объектом.</p> <p>Игра «Пчелы в улье»</p> <p>Проговаривание диалога с различными интонациями</p> <p>Игра-пантомима «Муравейник»</p>

Тема периода «Международный женский день»		
<p>«Семья» (сюжет «Праздник 8 Марта») Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Дежурство в уголке природы Цель: Формировать умение ухаживать за растениями (протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.</p>	<p>Игры-превращения.  Игры на развитие выразительности и воображения  «Отгадай, кто мы»  «Кто я»</p>
<p>«Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок» Цель: формировать умение использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла. Совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.) «Семья. (Профессия моей мамы)». Цель: закрепить знание о труде мамы дома и на работе.  «Семья»: сюжет «Праздничный обед» Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно разрешать конфликты.</p>	<p>Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены». Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.</p>	
Тема периода «Народная культура и традиции»		
<p>«Экскурсия в музей» Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; учить развигать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; создавать условия для творческого самовыражения.</p>	<p>Упражнение «Послушные расчески» Цель: закрепить навыки пользования предметами личной гигиены, учить бережно относиться к ним. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.) Упражнение «Я все делаю сам» Цель: формировать навыки самообслуживания. Учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни.</p>	<p>Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала  Игра: «Пантомимы»  Игры-этюды:  ИГРЫ –стихи.</p>



Тема периода «Весна»		
<p>«Весенний концерт» Цель: создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей. Сюжетно – ролевая игра с детьми старшей группы «Картинная галерея», в рамках тематической</p>	<p>Игровая ситуация «Аккуратные пальчики» Цель: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.)  Игровая ситуация «Культура поведения за</p>	<p>Игры НА ВООБРАЖЕНИ Е  Игра: «Звонкие ладошки».  Игры на развитие</p>
<p>недели «Весна идет, весне дорогу!» Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p>	<p>столом» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации.  Кормление птиц на групповом участке. Цель: предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.</p>	<p>плавных движений рук  Игры на РАЗВИТИЕ ПЛАСТИЧЕСК ОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬ- НОСТИ</p>
Тема периода «День победы»		
<p>«Моряки» Цель: учить детей самостоятельно обустроить свое пространство, пользоваться предметами – заместителями. Распределять роли. Формировать умение передавать в игре трудовые действия и личностные качества моряков, воспитывать уважение к ним, стремление подражать им. «Наши защитники.» Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p>	<p>Упражнение «Мы -помощники» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять стремление помогать младшим детям. Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.  Упражнение «Чудесные расчески» Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования. Отработать действия по уходу за ней. Формировать у детей бережное отношение к личным вещам.</p>	<p>Игры на развитие выразительной мимики.  Игра: «Музыкальный диалог»  Игра: «Песенное творчество»  Игра: «Музыкальная импровизация»</p>
Тема периода «До свидания детский сад! Здравствуй школа!»		

<p>«Детский сад» Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие.) «Школа»</p>	<p>Дежурство по столовой: праздничный банкет в честь выпускного балла. Цель: познакомить детей с понятием «банкет», учить сервировать стол для банкета, познакомить с правилами оформления, названиями необходимых предметов сервировки.</p>	<p>Игры на развитие пластики.  Игра: «Звероробика» (музыка Б. Савельева, слова А. Хаита)  Игра: «Солдаты» (пальчиковый игротренинг)</p>
<p>Цель: актуализировать и использовать в игре представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся. Развивать инициативу, творчество, воображение. «Школа», сюжет «Первый класс» Цель: закреплять способность детей самостоятельно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с идеями сверстников. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением новой социокультурной роли- ученик.</p>		

### 3.2. Этические беседы по нравственному воспитанию

Месяц	Темы бесед
Сентябрь	«Еще один секрет вежливости» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник стр.16
Октябрь	«Воспитанность и вежливость» стр.18
	«Как дети могут заботиться о взрослых?» стр.24
	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» стр. 33
Ноябрь	«Кто, кого обидел?» стр.36
	«Я самый главный» стр.36
	«Обиженные друзья» стр. 37
Декабрь	«Почему нельзя дразниться?» стр. 46
	«Добрейший носорог» стр.47
Январь	«Не завидуй другому» стр. 38
	«С чего начинается дружба» стр. 38
Февраль	«Я задаром спас его» стр.42
	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» стр. 43
Март	«Тайное всегда становится явным» стр.51
	«Злая неправда» стр. 53
	«Кто разбил большую вазу?» стр.55

Апрель	«Без труда не будет и плода» стр.58 «Кто не работает, тот не ест» стр. 60 «За труд говорят «спасибо» стр.62 «Все работы хороши, выбирай на вкус» стр. 63
Май	«Надо вещи убирать – не продеться их искать» стр.65 «Неряха-замараха» стр.68

### **3.3. Формирование основ безопасности.**

Дата	Тема	Содержание, виды деятельности.
Сентябрь I неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. ● Д/ игра «СПАСАТЕЛИ» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. ● Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103. С/Р игра «Служба спасения». Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения. “Родительское собрание с приглашением сотрудника ГИБДД.
II неделя	Безопасность на дорогах	Беседа: "Всем ребятам надо знать, как по улице шагать" Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Д/игра «Я – шофер». Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге. Анкетирование «Жизнь без опасности»
III неделя	Безопасность в природе	Беседа: Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды. Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. С/игра «В лесу». Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

		Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для дошкольников»
IV неделя	Безопасность на дороге	Ситуативный разговор: “Нам на улице не страшно” Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение.  Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. ЛОТО "Дорожные знаки" Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Цель: закрепить знания о дорожных знаках. Д/и «СВЕТОФОР» Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора. Обзор литературы на тему «Детский травматизм»
Октябрь I неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Цель: Расширить представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами. С/р. игра "Больница" Цель: Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём»
II неделя	Безопасность на дорогах	Беседа: Регулируемый перекрёсток. Цель: Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулировщика Игровая ситуация «Помоги Незнайке прейти дорогу» П/игра «Я – регулировщик, а вы- водители» Д/ и «ПЕРЕКРЁСТОК» Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков. Информационный стенд «Пожароопасные предметы»
III неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.

		<p>Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо"</p> <p>Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.</p>
IV неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/и «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения. С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность. Беседа «Использование и хранение опасных предметов»</p>
Ноябрь I неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности.	<p>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон — это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. С/р.и. «Семья» Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Подборка игровых ситуаций по правилам дорожного движения.</p>
II неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа: «Как вести себя в транспорте». Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте. Д/и: «ГРАМВАЙ» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте. С/р. игра «Автобус» Цель: Цель. Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.</p>
III неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все- таки случилось. Необходимо позвать на помощь</p>

		взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. П/и: «Два мороза».
IV неделя	Безопасность на дорогах	Развлечение: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ. Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения
Декабрь I неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: уточнить знания детей о большом городе. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон» Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. С/р. игра «Милиция». Цель: Учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми. Конкурс «Весёлая улица»
II неделя	Безопасность на дорогах	Рассказ-беседа о указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д. Цель: Закрепление знаний об информационно-указательных знаках Д/и «Угадай, какой знак?» Цель: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. С/р игра "На дорогах города" цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
III неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Огонь - друг или враг» Цель: уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит». Д/ игра «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания. С/р. игра «Юные пожарники» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.

		Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»
IV неделя	Безопасность на дорогах	Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Цель: закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках. Д /игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию» Дидактическая игра «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ» Цель: знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.
Январь II неделя	Безопасность на дорогах	Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Цель: познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками. Д/ игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю» Д/ игра «НАЙДИ СВОЙ ЗНАК» Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков. С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу. Круглый стол «Ребёнок и его старшие приятели»
III неделя	Безопасное поведение в природе	Ситуативный разговор: как мы можем "спасти" природу Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Д/и "Загадки – отгадки" Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний оприроде; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. С/р игра "Спасатели леса." Цель: На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.
IV неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Развлечение «Как стать Неболейкой» Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. Творческое задание «Истории с улицы»
Февраль I неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток». Цель: Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Д/и " Что для чего" Рассматривание иллюстраций “Беседа «Когда волк может быть добрым»
II неделя	Безопасность на дорогах	Беседа: Улицы бывают разные.

		<p>Цель: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект".</p> <p>Д/и: «Запрещается - разрешается»</p> <p>Д/ и «Правила поведения»</p> <p>Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.</p> <p>С/р игра «Автошкола №1» Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.</p> <p>Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»</p>
III неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа: "Осторожно, сосульки и снег с крыши! "</p> <p>Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.</p>
IV неделя	Безопасность на дорогах	<p>Ситуативный разговор " Как я иду домой".</p> <p>Цель: Закрепление представлений о безопасном пути от д /сада, общественных мест до дома</p> <p>Д/и: «Законы улиц и дорог»</p> <p>Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>С/р игра: На прогулке.</p> <p>Цель: развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки, научить правильно называть участки маршрута следования.</p> <p>Развлечение совместно с детьми «Страна сказок</p>
Март I неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших».</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших».</p> <p>Д/и "Можно- нельзя"</p> <p>Д/ игра «Добрый или злой человек»</p> <p>Цель: игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни.</p> <p>Д /И «Один дома»</p> <p>Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь</p> <p>Подбор художественного слова по теме «Острые предметы»</p>
II неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа:“Опасные участки на пешеходной части улицы”.</p> <p>Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности Д/и: «Дорожная азбука»</p> <p>Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам:</p>



		<p>запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p> <p>С/р "Правила движения"</p> <p>Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей:</p> <p>«пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p> <p>Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений</p>
III неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».</p> <p>Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.</p> <p>Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»</p> <p>Цель: закрепить знания поведения в быту.</p> <p>С/р. игра "Семья"</p> <p>Цель: Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие умения творчески использовать в игра представление об окружающих предметах.</p>
IV неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа: «Остановка пассажирского транспорта»</p> <p>Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о том, что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте. Д/и «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.</p> <p>С/р игра: Идем в гости.</p> <p>Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь распределять обязанности.</p> <p>Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»</p>
Апрель I неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Ситуативный разговор: «Если на улице гроза и сильный ветер» Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/игра: "Опасно - не опасно".</p> <p>Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>«Информационный стенд «Правила поведения на воде»</p>
II неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа: "Катание на велосипеде".</p> <p>Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>Д/ и "Опасно - не опасно".</p> <p>Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;</p>

		<p>С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей"</p> <p>Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p> <p>Экологический досуг «Берегите живое»</p>
III неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа: "Ящик с инструментами"</p> <p>Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.</p> <p>Д/ игра: "Четвертый лишний"</p> <p>Цель: развивать умение обобщать и исключать.</p> <p>Д/и «Откуда эта вещь?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.</p> <p>С/ р. игра "Строители."</p> <p>Цель: Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры.</p>
IV неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа «Правила для водителей детского транспорта»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.</p> <p>Д/ игра "Что такое хорошо и что такое плохо"</p> <p>Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p> <p>С/ р игра "Семья"</p> <p>Цель: Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.</p> <p>Подбор игровых ситуаций по правилам поведения в природе</p>
Май I неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p>Беседа «Гости званые и незваные».</p> <p>Цель: Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p>Д/и «Мы – спасатели».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Д/и «Наблюдайка»</p> <p>Цель: описание человека, его приметы, как он выглядит.</p> <p>Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора»</p>
II неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины».</p>

		<p>Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/игра «КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?»</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.</p> <p>Консультация «Внешность человека может быть обманчива»</p>
III неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Развлечение «Детский сад идет в поход» (с проигрыванием опасных ситуаций).</p> <p>Цель: убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными.</p>
IV неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа “На воде, на солнце”</p> <p>Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо"</p> <p>Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.</p>

## **2. Образовательная область «Речевое развитие»**

Цели: продолжать развивать речь, как средство общения.

Расширять представление детей о многообразии окружающего мира.

Обогащать речь детей.

Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.

<b>2.1. Речевое развитие.</b>	
Тема НОД	Программное содержание
Подготовишки	Побеседовать с детьми, о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Стр. 14
Звуковая культура речи	Выяснить как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе. Стр. 16.
Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Стр. 26
Летние истории	Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Стр. 15
Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Стр. 31
Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. Стр. 34

Лексико – грамматические упражнения	Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Стр. 17
Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные илогичные рассказы о животных и птицах. Стр. 67
Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Стр. 18
Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь». Стр. 45
Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Стр 72
Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказки «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Стр. 19.
Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Стр. 52.
Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Стр. 20
Беседа о А. Пушкине	Рассказать о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Стр. 21.
Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей. Стр 21.
Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». Стр. 22
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Стр. 23.
Вот такая история.	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Стр. 27.
Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Стр. 37
Небылицы – перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои. Стр. 29.
На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Стр. 29
Чтение сказки А. Ремизова «хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Стр. 28
Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Стр. 65.
Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.Стр. 32
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Стр. 61.
Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Стр. 74.
Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Стр. 35.

Чтение сказки К. Паустовского «теплый хлеб»	Познакомить детей со сказкой К. Паустовского «теплый хлеб». стр.37
Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей. Стр. 40
Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Стр. 42.
Чтение рассказа Л. Толстого «прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с новым. Стр. 43.
Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр. 44.
Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Стр. 50.
Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Стр. 53.

## **2.2. Чтение художественной литературы.**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика детей	УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»	М. Волошин «Осенью».	УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок»
октябрь	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	Г.Х. Андерсен. «Дюймовочка»	К.Паустовский «Теплый хлеб»
ноябрь	А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	М. Пришвин. «Курица на столбах»	«Волк и Лиса» (обр. И.Соколова-Микитов)	С.Есенин. «Пороша»
декабрь	«Айюга» (нанайск., обр. Д.Нагишкина)	Заучивание наизусть. И.Суриков.«Зима»	А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Сказка В. Даль «Старик – годовик».
январь	Каникулы	Каникулы	Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».	П.Ершов. «Конек-Горбунок»

февраль	П.Ершов. «Конек-Горбунок» (продолжение)	Заучивание наизусть. С.Есенин. «Береза»	С.Алексеев. «Первый ночной таран»	«Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)
март	Заучивание наизусть. Ф.Тютчев. «Зима недаром злится»	Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» (пер. Б.Дехтерева)	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» (обр.К.Ушинского)	К. Драгунская «Лекарство от послушности».
апрель	Заучивание наизусть.Я.Аким «Апрель»	Ф.Тютчев. «Весенние волны»	Н.Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»	Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок»
май	Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель»	Д.Хармс. «Иван Торопышкин»	Диагностика готовности к школе	

### **3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Развитие детского творчества.

Приобщение к изобразительному искусству.

месяц	<b>3.1. Рисование</b>	
Сентябрь I неделя	Рисование «Золотая осень» цель: учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, предавать её колорит. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Развивать творчество.	рисование «Придумай чем может стать красивый осенний листок?» цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закр.умение передавать сложную форму листа. Упраж.детей в аккуратном, красивом закрашивании.
II неделя	№ 3. Декоративное рисование на квадрате. Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.).	Занятие 5. Рисование "Кукла в национальном костюме" Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности

	Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
III неделя	Занятие 10. Рисование по замыслу "На чем люди ездят". ("На чем бы ты хотел поехать") Программное содержание. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Рисование. «Поспешим на помощь к краскам» укрась платок для бабушки. (татарский национальный орнамент) цель: закрепить умение рисовать элементы татарских национальных узоров.
IV неделя	Занятие 6. Рисование "Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)" Программное содержание. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Занятие 9. Рисование "Придумай, чем может стать красивый осенний листок" Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
Октябрь I неделя	Занятие 12. Рисование с натуры "Ветка рябины" Программное содержание. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Рисование. «Моя семья» цель: учить передавать правильные пропорции тел людей по отношению к ребенку. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
II неделя	Занятие 15. Рисование "Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице" Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека,	Занятие 17. Рисование "Город (село) вечером" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит:

	<p>передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>
III неделя	<p>Занятие 18. Декоративное рисование "Завиток" Программное содержание. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	<p>Занятие 19. Рисование "Поздняя осень" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>
IV неделя	<p>Занятие 21. Рисование "Мы идем на праздник с флагами и цветами" Программное содержание. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>	<p>Занятие 20. Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце" цель: учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>
Ноябрь I неделя	<p>Занятие 24. Занятие "Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка" Программное содержание. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы</p>	<p>Занятие 26. Рисование "Как мы играем в детском саду". ("Во что я люблю играть в детском саду") Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым</p>



	<p>сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p>карандашом с последующим закрашиванием.</p>
II неделя	<p>Занятие 27. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	<p>Занятие 29. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p>
III неделя	<p>Занятие 30. Рисование "Наша любимая подвижная игра" Программное содержание. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.</p>	
IV неделя		
Декабрь I неделя	<p>Занятие 32. Декоративное рисование Программное содержание. Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p>	<p>Занятие 33. Рисование "Волшебная птица" Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции.</p>

		Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
II неделя	Занятие 35. Рисование "Как мы танцуем на музыкальном занятии" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Занятие 37. Рисование "Сказка о царе Салтане" Программное содержание. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
III неделя	Занятие 40. Рисование "Зимний пейзаж" Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Занятие 41. Рисование героев сказки "Царевна-лягушка" Программное содержание. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.
IV неделя	Занятие 44. Декоративное рисование "Букет цветов" Программное содержание. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Занятие 42. Рисование "Новогодний праздник в детском саду" Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
Январь II неделя	Занятие 46. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) цель: учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в	Занятие 49. Рисование "Иней покрыл деревья". Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами

	одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	(изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
III неделя	Занятие 52. Рисование "Сказочный дворец" Программное содержание. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
IV неделя		
Февраль I неделя	Занятие 55. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Занятие 59. Рисование "Зима" Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.
II неделя	Занятие 61. Рисование "Конек-Горбунок" Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	
III неделя		
IV неделя	Занятие 63. Рисование с натуры "Ваза с ветками" Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Занятие 67. Рисование "Нарисуй, что ты хочешь, красивое" Программное содержание. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение

		использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
Март I неделя	Занятие 65. Рисование "Уголок групповой комнаты" Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Рисование «Портрет любимой мамочки»
II неделя	Занятие 68. Рисование по сказке "Мальчик с пальчик" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Занятие 71. Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
III неделя		
IV неделя		
Апрель I неделя	Занятие 74. Рисование "Мой любимый сказочный герой" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	
II неделя	Занятие 77. Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в	Занятие 78. Рисование "Обложка для книги сказок" Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки;

	<p>определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	<p>отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p>
III неделя	<p>Занятие 79. Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи) Программное содержание. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Занятие 80. Рисование "Субботник" Программное содержание. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p>
IV неделя	<p>Занятие 82. Рисование "Разноцветная страна" Программное содержание. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p>	
Май I неделя	<p>Занятие 83. Рисование "Первомайский праздник в городе (в поселке)" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p>	
II неделя	<p>Занятие 85. Рисование "Цветущий сад" Программное содержание. Учить детей передавать характерные</p>	<p>Этот день Победы</p>

	особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	
III неделя	Занятие 88. Рисование "Весна" Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Итоговая диагностика
IV неделя	Занятие 92. Рисование по замыслу "Родная страна" Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Рисование по замыслу

### **3.2. Лепка/Аппликация**

Месяц занятие	Лепка
Сентябрь I неделя	Занятие 2. Лепка "Фрукты для игры в магазин" Программное содержание. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
II неделя	Аппликация Занятие 8. Аппликация "Осенний ковер" Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
III неделя	Лепка Занятие 4. Лепка "Корзинка с грибами" Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
IV неделя	Аппликация

	«На лесной полянке выросли грибы» цель: учить детей использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
Октябрь I неделя	Лепка
	По замыслу.
II неделя	Аппликация
	Занятие 13. Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция) Программное содержание. Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
III неделя	Лепка
	Занятие 14. Лепка "Девочка играет в мяч" Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
IV неделя	Аппликация
	Занятие 22. Аппликация "Праздничный хоровод" Программное содержание. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
Ноябрь I неделя	Лепка
	Занятие 25. Лепка "Ребенок с котенком (с другим животным)" Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
II неделя	Аппликация
	Занятие 23. Аппликация "Рыбки в аквариуме" Программное содержание. Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
III неделя	Лепка
	Лепка "Дымковские барышни" Программное содержание. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
IV неделя	Аппликация
	«Подарок маме» ко дню матери
Декабрь I неделя	Лепка
	Занятие 31. Лепка "Птица" (по дымковской игрушке) Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
II неделя	Аппликация

	<p>Занятие 36. Аппликация "Вырежи и наклейте любимую игрушку". (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек")</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>
III неделя	<p>Лепка</p> <p>Занятие 34. Лепка "Девочка и мальчик пляшут"</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>
IV неделя	<p>Аппликация</p> <p>Занятие 39. Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"</p> <p>Программное содержание. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p>
Январь II неделя	<p>Лепка</p> <p>Занятие 38. Лепка "Дед Мороз"</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>
III неделя	<p>Аппликация</p> <p>Занятие 51. Аппликация "Корабли на рейде"</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>
IV неделя	<p>Лепка</p> <p>Занятие 43. Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p>
Февраль I неделя	<p>Аппликация</p> <p>Занятие 57. Аппликация по замыслу или подарок ко дню Святого Валентина.</p> <p>Программное содержание. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>
II неделя	<p>Лепка</p> <p>Занятие 53. Лепка "Петух" ("Индюк")</p>



	Программное содержание. Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.
III неделя	Аппликация
	Подарок папе (деду)
IV неделя	Лепка
	Занятие 54. Лепка "Пограничник с собакой" Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
Март I неделя	Аппликация
	Занятие 62. Аппликация "Поздравительная открытка для мамы" Программное содержание. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
II неделя	Лепка
	Занятие 60. Лепка "Конек-Горбунок" Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
III неделя	Аппликация
	Занятие 70. Аппликация "Новые дома на нашей улице" Программное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
IV неделя	Лепка
	Занятие 66. Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой" Программное содержание. Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.
Апрель I неделя	Аппликация
	Занятие 72. Аппликация "Радужный хоровод" Программное содержание. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
II неделя	Лепка
	Занятие 73. Лепка "Персонаж любимой сказки" Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
III неделя	Аппликация
	Занятие 75. Аппликация "Полет на Луну" Программное содержание. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны

	изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
IV неделя	Лепка
	Лепка "Няня с младенцем" Программное содержание. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.
Май I неделя	Аппликация
	Занятие 86. Аппликация с натуры "Цветы в вазе" Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
II неделя	Лепка
	Занятие 84. Лепка "Доктор Айболит и его друзья" Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
III неделя	Аппликация
	Занятие 89. Аппликация "Белка под елью" Программное содержание. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.
IV неделя	Лепка
	Занятие 87. Лепка с натуры "Черепашка" Программное содержание. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

### РАБОТА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель работы по реализации блока: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей

№ п\п	содержание основных мероприятий	сроки проведения
1	Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2016 – 2017 учебный год.	Август 2016
2	Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	Сентябрь 2016
3	Наглядная информация	В течение года
	Оформление папок –передвижек (ширм): - по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам воспитания и обучения</li> <li>- по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды</li> <li>- по вопросам оздоровительной работы</li> <li>- к праздникам и мероприятия, связанных с народными праздниками</li> </ul>	
4	<p>Выставки</p> <p>Оформление праздничных газет и поздравлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оформление фотовыставок</li> <li>· Оформление выставок детских работ</li> <li>· Выставка поделок «Новогодние чудеса»</li> <li>· Выставка рисунков «Моя мама самая красивая», «Хочу быть похожим на папу», «Этот день Победы»</li> </ul>	В течение года
5	<p>Конкурсы (с родителями)</p> <p>«Дары осени»- поделки из природного материала</p> <p>«Подарок папе»</p> <p>Лучший новогодний костюм</p> <p>Лучшая поделка из снега</p>	<p>Октябрь 2016</p> <p>Февраль 2017</p> <p>Декабрь 2016</p> <p>Январь 2017</p>
6	<p>Праздники и развлечения</p> <p>«День здоровья – весёлые старты»</p> <p>«Праздник осени – осень в гости к нам пришла»</p> <p>«День матери»</p> <p>«Новый год на пороге. Здравствуй елочка душистая»</p> <p>«Рождественские забавы. Шутки прибаутки»,</p> <p>«Коляда, коляда, открывай ворота!»</p> <p>Праздник, посвящённый дню защитника отечества.</p> <p>«Самый первый праздник Весны- Мамин праздник»</p> <p>«День юмора и смеха. Все наоборот»</p> <p>«Праздник, посвящённый Дню Победы»</p> <p>«Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»</p>	С сентября 2016 по июнь 2017
7	<p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности</p> <p>«Перелётные птицы»</p> <p>«Моя малая Родина»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Этот волшебный мир театра»</p> <p>«Моя семья, мой дом»</p> <p>«Никто не забыт – ничто не забыто»</p> <p>«Здоровым быть – здорово!»</p> <p>«Мой друг – светофор!»</p>	долгосрочные (в течении года)
8	<p>Помощь родителей учреждению</p> <p>Участие в субботниках</p> <p>Участие в ремонте групповых помещений</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ</p>	в течении года
9	<p>Родительские собрания в группах:</p> <p>Собрание №1. (вводное)</p> <p>Анализ работы за прошедший учебный год.</p> <p>Знакомство родителей с годовым планом ДОУ на 2016 – 2017 учебный год</p> <p>Организация детского питания.</p> <p>Выбор родительского комитета</p>	Сентябрь 2016

	<p>Разное Собрание №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наши дети – какие они»</li> <li>2. Организация и проведение новогодних утренников.</li> <li>3. Отчёт по успеваемости детей за первое полугодие</li> <li>4. Разное</li> </ol> <p>Собрание №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «О здоровье всерьёз»</li> <li>2. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных «Дню защитника Отечества» и «Международному женскому дню - 8 Марта».</li> <li>3. Разное</li> </ol> <p>Собрание №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Чему научились наши дети»</li> <li>2. «Терроризм».</li> <li>3.Подведение итогов по успеваемости детей за год</li> <li>5.Разное</li> </ol>	<p>Декабрь 2016</p> <p>Март 2017</p> <p>Май 2017</p>
--	--	--

**Перечень методической литературы**  
**и информационно — техническое обеспечение**

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Познавательное развитие

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2015 год.
4. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.
5. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
7. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
9. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.
10. Е.В.Колесникова
11. И.А.Помораева, В.А.Позина

## Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Белая. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
6. Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

## Речевое развитие

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
  2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  3. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
  4. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010
- ## Художественно-эстетическое развитие
1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  2. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.